

รายงานพิพม์โฟลด์ประจำปี 2014 ฉบับสมบูรณ์ มูลนิธิสัจจะเพื่อชีวิต



บทสรุปผู้บริหาร

ปี 2014 นับเป็นปีที่ฟิฟตี้โฟลด์มีคุณภาพการทำงานสูงขึ้นเนื่องจากเราได้จัดโปรแกรมร่วมกับโรงเรียนในประเทศไทยในรูปแบบที่เป็นทางการมากขึ้น เราได้สร้างพันธมิตรใหม่กับคณะและองค์กรต่างๆ และเติบโตขึ้นเป็นอย่างมาก โดยเริ่มจากการมีครูที่ร่วมโครงการ 2 คน ขยายไปสู่ครูจำนวน 41 คนในช่วงเวลา 8 เดือน การเข้าถึงนักเรียนก็เติบโตมากยิ่งขึ้น โดยเดิมเริ่มต้นเพียงนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ในเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ที่โรงเรียนผดุงราชกุล (PRS) เท่านั้น ทั้งนี้ตลอดปีเราสามารถเข้าถึงนักเรียนระดับประถมศึกษาได้ถึง 10 ห้อง ในคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ของระดับชั้นประถมศึกษา และเข้าถึงนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่โรงเรียนผดุงราชกุลอีก 6 ห้อง และยังขยายผลไปสู่โรงเรียนอีกแห่งหนึ่งที่จังหวัดเชียงราย ซึ่งก็คือ โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม (CVK) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวน 10 ห้องเรียน และขยายวิธีการถ่ายทอดแบบทิวทอเรียไปสู่วิชาฟิสิกส์ เคมี ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา

คณะครูที่โรงเรียนผดุงราชกุลได้จัดทำห้องเรียนทิวทอเรียที่โรงเรียน ริเริ่มการเรียนการสอนนอกห้องเรียน ทั้งยังได้จัดการอบรมเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบทิวทอเรียขึ้นด้วยตนเองเพื่อเป็นการขยายเครือข่ายวิธีการต่อไปยังคุณครูท่านอื่นๆ ทั้งนี้ในปีที่ผ่านมาได้มีการจัดค่ายทิวทอเรียจำนวนสองครั้ง ร่วมกับทางโรงเรียน และคณะจากฟิฟตี้โฟลด์ได้เข้าร่วมในเครือข่ายวิธีการเรียนการสอนแบบทิวทอเรีย โดยได้เข้าไปเยี่ยมชมโรงเรียนทั้งสองแห่งเป็นจำนวนทั้งหมดเก้าครั้ง ในด้านการสร้างชุมชนนั้น เราก็ได้ประโยชน์จากการที่โรงเรียนทั้งสองซึ่งก็คือโรงเรียนผดุงราชกุลและโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ที่ได้มีการแลกเปลี่ยนด้านวิชาการระหว่างโรงเรียนทั้งสอง



เมื่อเรามองไปยังอนาคต เรามุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาเป็นทีมที่ลุล่วงในการทำงาน มีการออกแบบเนื้อหาซึ่งเราเรียกว่า “เติมมา” โดยร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนทิวทอเรียมากขึ้น ทำให้การเป็นพันธมิตรกับองค์กรต่างๆ เป็นรูปเป็นร่างมากขึ้น และมีส่วนร่วมในการดำเนินการสอนทิวทอเรียในทุกๆ ที่ที่เราอยู่

เรารู้สึกได้รับแรงบันดาลใจและรู้สึกตื่นตัวในหลายต่อหลายครั้งจากความช่างคิดของนักเรียน ครู และสมาชิกในชุมชนทิวทอเรีย และมีความปรารถนาที่จะยึดมั่นแนวคิดเรื่อง “การรักการเรียนรู้และการเรียนรู้ที่จะรัก” ด้วยความรักและเจตนาธรรมที่ตรงกันเราจึงได้มีส่วนร่วมในการทำงานในปีนี้กับท่าน

บทสรุปประจำปี 2014: ข้อมูล

ในปี 2014 เราได้เข้าถึงนักเรียนมากกว่า 1,000 คน ในโรงเรียนผดุงราชกุศลและโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม เราได้ไปทำกิจกรรมที่โรงเรียนผดุงราชกุศลเป็นจำนวนทั้งหมด 4 ครั้ง ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2014 ถึงเดือนธันวาคม 2014 และเราได้ไปทำกิจกรรมที่โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมเป็นจำนวนทั้งหมด 5 ครั้ง ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2014 ถึงเดือนธันวาคม 2014¹ นอกจากนี้จากโรงเรียนทั้งสองแห่งนี้แล้ว เรายังได้เข้าประสานงานกับโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดพิษณุโลก และโรงเรียนสหศาสตร์ในจังหวัดเชียงรายด้วยเช่นกันและมองหาโอกาสที่จะขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นๆ ในปี 2015



สถิติประชากรในโรงเรียน

	โรงเรียนผดุงราชกุศล (คน)	โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม (คน)
จำนวนครูทั้งหมด	150	125
จำนวนครูในโครงการทิวทอเรีย	21	20
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	2,407	2,488
จำนวนนักเรียนในโครงการทิวทอเรีย	945 (ป.1: 40 คน, ป.4: 120 คน, ป.5-6: 390 คน, ม.2: 37 คน, ม.4: 178 คน, ม.5: 180 คน)	410 (ม.1: 90 คน, ม.2: 80 คน, ม.3: 160 คน, ม.4: 80 คน, ม.5: 40 คน)
วิชาที่ดำเนินการสอนในโครงการทิวทอเรีย	ระดับประถม: คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยม: เคมี, ฟิสิกส์, ชีววิทยา, คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, และ ประวัติศาสตร์	ระดับมัธยม: เคมี, ฟิสิกส์, ชีววิทยา, คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย, ประวัติศาสตร์ และสังคมศึกษา

¹ กรุณาดูรายละเอียดเกี่ยวกับไปทำกิจกรรมในภาคผนวก ก

ความเปลี่ยนแปลง: เสียงสะท้อนถึงฟิฟตี้โฟลด์

ความคิดเห็นจากคณะครู

ในฐานะที่เป็นครูและในชีวิตส่วนตัวนั้นมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง?

“บรรยากาศภายในห้องเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากห้องเรียนที่เต็มไปด้วยความตึงเครียด ห้องเรียนมีความเปลี่ยนแปลงไป มีความเป็นมิตรมากขึ้น ในฐานะที่เป็นครูก็รู้สึกว่าคุณได้เรียนรู้มากขึ้นกว่าเดิม แต่ครูก็ต้องมีการวางแผนและเตรียมการสอนมากขึ้นเพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ ที่เตรียมมาครบถ้วนสมบูรณ์ ไม่หลุดจากจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เมื่อเด็กเรียนรู้และมีความตั้งใจในการเรียน เราก็รู้สึกสนุกและมีความสุขในการสอนหนังสือมากขึ้นกว่าเดิม” **อาจารย์ดณัย สุขจิตร (อ.ดัม)**

“เมื่อใช้วิธีการเรียนการสอนแบบทิวทอเรียเป็นกระบวนการสอน มีผลทำให้เรามีความสุขใจเย็นมากขึ้น เนื่องจากเป็นระบบการถ่ายทอดความรู้ที่ต้องใช้ความอดทน ในการที่จะสื่อให้ผู้เรียนไปถึงหัวใจหลักของเนื้อหา ความรู้ที่เราต้องการให้ผู้เรียนได้รับ และทำให้เรามีความละเอียดอ่อนในการสอนหรือการถ่ายทอดเนื่องจากเราต้องเข้าใจสภาพพื้นฐานของนักเรียน เพื่อที่จะสามารถใช้คำถามที่จะสื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้อย่างเหมาะสม”

อาจารย์ภานุมาศ สังกะต (อ.ฟ่าง)

“ได้มุมมองใหม่ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน มีความเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคลมากขึ้น ปรับเปลี่ยนการสอนที่ทำให้เด็กเกิดกระบวนการคิด” **อาจารย์ปฐมมา อุดมสันติ (อ.ปอ)**

“การสอนโดยทิวทอเรียทำให้เห็นได้ถึงการพัฒนาที่ดีขึ้นของเด็กๆ เช่น เด็กนักเรียนห้องท้ายๆ ที่เคยมีผลการเรียนที่ต่ำมา เมื่อมีการเรียนแบบทิวทอเรียก็มีผลการเรียนที่ดีขึ้น เป็นผลมาจากการสื่อสารที่เข้าใจกันมากขึ้น ในระหว่างเด็กหรือการถามตอบซึ่งเกิดจากกระบวนการเรียนการสอนแบบทิวทอเรีย ในการเรียนแบบเดิมนั้นนักเรียนอาจจะไม่เข้าใจบางเรื่อง แต่ไม่กล้าถามครู แต่เมื่อเด็กเรียนกับเพื่อนผ่านกระบวนการเรียนแบบตัวกันนั้นเด็กกล้าที่จะถามเพื่อน เมื่อเด็กพัฒนาขึ้น ครูจึงมีความสุขกับการสอนมากขึ้นด้วย บรรยากาศในการเรียนการสอนดีขึ้น และสามารถพูดคุยกับเด็กได้มากขึ้น” **อาจารย์วัชรพงศ์ สิงห์ใจดี (อ.ต้น)**

“ทำให้เราเกิดความตื่นตัวและอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ ช่วยกระตุ้นให้เรา มีพลังที่จะสร้างสรรค์หรือออกแบบกิจกรรมใหม่ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ เนื่องจากการเกิดแรงบันดาลใจจากผู้เรียนที่เขาอยากเรียนรู้แบบทิวทอเรีย” **อาจารย์พรทเวา บัวโนนแดง (อ.มู)**

“กระตือรือร้นในการสอนมากกว่าเดิม มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมเด็กคั่นว่าเนื้อหาเพิ่มเติมก่อนจะสอนให้เด็กได้มีการฝึกฝนตัวเอง ให้เด็กได้หาความรู้โดยการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต” **อาจารย์สุมลมาศ แก้วยา (อ.เบนซ์)**

“มีการวางแผนการสอนมากขึ้นกว่าเดิม มีความอดทนและใจเย็นในการสอนนักเรียนมากขึ้น มองเห็นความสำคัญและความแตกต่างของนักเรียนที่จะมีผลต่อการทำแผนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น ต้องยอมสละเวลาส่วนตัว เพื่อมาใช้เวลากับนักเรียนมากขึ้น” **อาจารย์วิไลวรรณ หมีนสิทธิแพร์ (อ.ซาร่าห์)**

“มีการเปลี่ยนเทคนิคการสอน ปรับเทคนิคและวิธีการสำหรับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจคือปรับวิธีการสอนให้เข้ากับนักเรียน” **อาจารย์กาญจนา ศรีพรหม (อ.ทราย)**

“จากเมื่อก่อนที่ เป็นผู้ให้ความรู้ ตอนนี้เริ่มพยายามฟังความคิดของนักเรียนมากขึ้น ให้นักเรียนได้คิดเอง จะต้องอดทนรอคอยคำตอบ” **อาจารย์ศรัญญา รอบแคว้น (อ.ไอ้ะ)**

“หลังจากใช้การสอนแบบทิวทอเรียกับนักเรียนแล้ว เห็นได้ว่านักเรียนที่ได้เรียนหรือศึกษาเป็นติวเตอร์จะมีความสุข นักเรียนอยากที่จะสอน อยากที่จะให้ผู้ที่เขาสอนได้รับความรู้ที่เขาได้มา” **อาจารย์กิ่งเทียน เจริญยิ่ง**

“จากการใช้ทิวทอเรียโดยที่ครูเตรียมเต็มมาก็ได้ผลที่ดีตามมา และต่อมาก็ได้ทดลองให้ติวเตอร์สองคนช่วยกันเตรียมเต็มมาเอง เด็กนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเตรียมเต็มมาและนำไปทิวทอเรียเพื่อน และได้รับความร่วมมือดี” **อาจารย์วาสนา ชัดชมพู (อ.นิต)**

“มีการวางแผนในการจัดทำเอกสารการสอนเป็นลำดับขั้นตอนมากขึ้น มีความสัมพันธ์กับนักเรียนมากขึ้น” **อาจารย์สิริลักษณ์ พักสีม่วง (อ.เกล้า)**

“ครูได้แบ่งปันความรู้ใหม่ๆ ให้กับนักเรียน มีความเป็นกันเองระหว่างครูกับศิษย์” **อาจารย์ศิริจิตร ละม้ายาแก้ว (อ.แตง)**



คณะครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมในการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกับทีมจีพีดีโพลด์ เมื่อเดือนสิงหาคม 2014

วิธีการเรียนการสอนแบบทิวทอเรียได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้างในนักเรียน?

“เมื่อใช้กระบวนการสอนแบบนี้กับนักเรียนห้อง ม.4/3 (ซึ่งเป็นห้องที่พื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ด้อยกว่าห้องอื่นมาก) นักเรียนชายชื่อ นภสินธุ์ เป็นนักเรียนที่ตกซ้ำชั้นจากโรงเรียนอื่นในจังหวัดตาก (ได้ผลการเรียน 0 หรือ F ในแทบทุกวิชา จนต้องย้ายโรงเรียน) ซึ่งในมุมมองของผู้สอนก็คงไม่ต่างจากอาจารย์ท่านอื่นๆ คือ เป็นนักเรียนที่ไม่อยากสนใจ ไม่อยากเข้าไปสอน แต่เมื่อลองใช้กระบวนการทิวทอเรียกับเขาแล้ว ความประหลาดใจจึงเกิดขึ้น เมื่อเขาทำเขาเป็นผู้ที่ถ่ายทอดให้กับเพื่อนๆ ได้ดีมาก อย่างไม่มีจุดบกพร่อง เขาภูมิใจมาก และเขาเล่าให้ฟังว่าไม่เคยมีใครให้ความไว้วางใจเขาเลย ไม่สนใจเขา จนเขาไม่อยากจะใส่ใจในการเรียน จึงได้พบว่าในกระบวนการเรียนการสอนแบบทิวทอเรียได้เปลี่ยนเขาไปอย่างสิ้นเชิง” **อาจารย์ภานุมาศ สังเกต (อ.ฟาง)**

“นักเรียนเรียนรู้เรื่องมากขึ้น ผลการเรียนดีขึ้น มีบทบาทกับการเรียนการสอน เช่น นายพงศธร ปิ่นสกุล ก่อนเรียนรู้รูปแบบทิวทอเรีย เขาเป็นนักเรียนที่ไม่มีความตั้งใจในการเรียน ซึมและนั่งหลับ บางครั้งมีพฤติกรรมไม่ใช้เวลาถูกตักเตือน หลังจากมีการเรียนการสอนแบบทิวทอเรีย เด็กนักเรียนคนนี้เริ่มมีความสนใจมากขึ้น เริ่มพูดคุยซักถามเพื่อนในเรื่องที่เพื่อนตัวให้ จากนั้นเขาก็เริ่มสนใจที่จะเป็นตัวต่อ และมีความสุขกับการเรียนมากขึ้น หรือนักเรียนชั้น ม.4/4 ซึ่งแต่เดิมมีผลการเรียนที่ต่ำมาก หลังจากใช้วิธีการเรียนการสอนแบบทิวทอเรียทำให้มีผลการเรียนสูงขึ้นทั้งห้อง” **อาจารย์วัชรพงศ์ สิงห์ใจดี (อ.ต้น)**

“โดยส่วนตัวได้ทดลองใช้วิธีการเรียนการสอนแบบทิวทอเรียแค่ครั้งเดียว แต่สิ่งที่เห็นและรู้สึกชอบ คือบรรยากาศภายในห้อง เนื่องจากได้เลือกแบบเรียนที่ง่าย ทำให้การกระจายเนื้อหาเกิดขึ้นได้รวดเร็ว นักเรียนที่ไม่ค่อยสนใจ ก็มีความสนใจเพิ่มมากขึ้น ถึงแม้ห้องเรียนจะเสียงดังบ้าง แต่ก็เกิดกระบวนการเรียนรู้” **อาจารย์ อารัมภ์ อินทสังข์**

“นักเรียนที่เป็นตัวต่อมีความกระตือรือร้นใส่ใจและสนใจในเรื่องที่จะทำการตัว ส่วนนักเรียนที่เป็นตัวดี (ผู้ได้รับการตัว) ก็มีความสนใจที่อยากจะเป็นตัวต่อและยอมรับบทบาทของตัวต่อเป็นอย่างดี บรรยากาศของการตัวมีความสุขปนความวุ่นวายเล็กน้อยค่ะ” **อาจารย์เครือวัลย์ ตั้งจินตวิวัฒน์ (อ.แขก)**

“นักเรียนสนใจการเรียนรู้มากขึ้น มีการถามว่าครูจะตัวอีกเมื่อไร เมื่อก่อนนักเรียนจะสนใจแต่ตนเอง ไม่สนใจเพื่อนรอบข้าง คนเก่งไม่เข้าใจคนไม่เก่ง แต่เมื่อมาเป็นตัวต่อเขาเข้าใจคนไม่เก่ง ส่วนที่คนที่ไม่เก่งเมื่อมาเป็นตัวต่อเขารู้ว่าต้องพัฒนามากขึ้น รู้ว่าต้องให้เกียรติซึ่งกันและกัน” **อาจารย์สุพิรพันธ์ เกิดพันธ์ (อ.ตาล)**



คณะครูโรงเรียนผดุงราชบุรี หลังจากการศึกษาเนื้อหาบทเรียนร่วมกับทีมฟิฟตี้โฟลด์ เมื่อเดือนธันวาคม 2014

“นักเรียนในกลุ่มนักเรียนอ่อนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น และสนใจบทเรียนมากขึ้นเมื่อได้เรียนกับเพื่อน (มีเพื่อนเป็นคนตัวให้) และมีกระบวนการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น เกิดการช่วยกันเรียนระหว่างตัวเตอร์และตัวดี”

อาจารย์ปฐมมา อุดมสันติ (อ.ปอ)

“ก่อนที่จะมีการใช้วิธีการเรียนการสอนแบบทิวทอเรีย นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนค่อนข้างน้อย เนื่องจากนักเรียนเป็นผู้รับอย่างเดียว ทั้งนี้ผลการเรียนยังไม่อยู่ในระดับที่ครูผู้สอนพึงพอใจ ภายหลังจากการนำทิวทอเรียมาใช้นั้น เมื่อเราให้ความสำคัญกับเขา เลือกเขาที่จะมาเป็นตัวเตอร์ เขารู้สึกกระตือรือร้นและอยากเรียนรู้มากขึ้น และยินดีและภูมิใจทุกครั้งที่จะได้เป็นผู้ถ่ายทอดให้กับเพื่อนคนอื่นๆ เมื่อผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจมากขึ้น ผลที่ได้ตามมาก็คือระดับผลการเรียนที่น่าพึงพอใจ” **อาจารย์พรทเวา บัวโนนแดง (อ.ม)**

“นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น โดยเฉพาะตัวเตอร์ที่ต้องหาความรู้เพิ่มเติมในการอธิบายให้ตัวดีและเพื่อนๆ ฟังและเตรียมคำตอบในการที่เพื่อนๆ ในกลุ่มจะถาม แรกๆ ก็ดูเป็นกังวล แต่พอบ่อยเข้า (หลังจากได้ลอง) ก็ดีขึ้น กล้าคิด และกล้าตัดสินใจมากขึ้น” **อาจารย์สุจินต์ นำพา (อ.น้อย)**

“ก่อนจะมีการใช้วิธีการเรียนการสอนแบบทิวทอเรีย นักเรียนมีการเรียนรู้ตามที่ครูบอกครูสอน นักเรียนเป็นฝ่ายรับความรู้เพียงอย่างเดียว ไม่ค่อยได้แสดงความคิดเห็น นักเรียนไม่กล้าแสดงออก นักเรียนรอความรู้จากครูเพียงอย่างเดียว ภายหลังจากใช้ทิวทอเรีย นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น จากการที่นักเรียนได้เป็นตัวเตอร์และตัวดี มีผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ความรักระหว่างกันและกัน นักเรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น” **อาจารย์วิไลวรรณ หมิ่นสิทธิแพร์ (อ.ซาร่าห์)**

“นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะตัวเตอร์ มีความมั่นใจมากขึ้นเมื่อได้สอนเพื่อน” **อาจารย์โสภาลักษณ์ แสนมงคล**

“นักเรียนที่เปลี่ยนแปลงมีสองส่วน ส่วนที่ 1 เด็กที่เป็นตัวเตอร์มีความกระตือรือร้นขึ้นมาก ส่วนที่ 2 เด็กที่เป็นตัวดีเข้าใจเนื้อหามากขึ้น และสามารถทำข้อสอบได้ ยกตัวอย่างเด็กนักเรียนคนหนึ่งที่เป็นตัวดี ตอนเรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบเดิม เขามักจะทำข้อสอบไม่ค่อยได้ บางครั้งส่งกระดาษเปล่า แต่หลังจากใช้วิธีทิวทอเรียทำได้ทุกครั้ง เขียนทุกข้อ ไม่เคยส่งกระดาษเปล่า” **อาจารย์วิสุทธิ์ เสนีย์วงศ์ ณ ออยุธยา**

“ มีการเปลี่ยนแปลงในตัวของนักเรียนที่สอน คือ ผู้ที่เป็นตัวเตอร์จะมีความสุขและต้องการจะศึกษาอีกเพื่อจะได้นำความรู้มาสอนเพื่อนอีก” **อาจารย์กิ่งเทียน เจริญยิ่ง (อ.กิ่ง)**



การเติบโตของชุมชนทิวทอเทีย

มีการเติบโตของชุมชนทิวทอเรียในสองลักษณะที่สำคัญในปี 2014 โดยผ่าน 1) การแลกเปลี่ยนทางด้านวิชาการระหว่างโรงเรียน และ 2) ความริเริ่มของคนในพื้นที่ที่จะขยายงานให้เติบโตภายในโรงเรียนและเข้าถึงครูคนอื่นๆได้มากขึ้นเพื่อให้ครูเหล่านั้นมาร่วมทีม การเติบโตของเครือข่ายคือกุญแจหนึ่งที่จะทำให้คุณภาพของการทำงานในโครงการทิวทอเรียยั่งยืนยิ่งขึ้น และในปี 2014 ชุมชนการเรียนรู้แบบทิวทอเรียได้เติบโตขึ้นอย่างทวีคูณ จากครูสองคนในโรงเรียนหนึ่งแห่งในปี 2013 ปัจจุบันมีครูจำนวน 41 คนที่เข้าร่วมในเครือข่าย ซึ่งเป็นครูทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในโรงเรียนสองแห่ง โดยขยายไปสู่ 7 วิชาอันได้แก่วิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ฟิสิกส์ เคมี ประวัติศาสตร์ และสังคมศึกษา

การแลกเปลี่ยนทางด้านวิชาการ

ชุมชนการติวของพีพีดีโพลด์แข่งแกร่งมากยิ่งขึ้นทิวทอเรียผ่านการแลกเปลี่ยนทางวิชาการที่จัดขึ้นสองครั้งในปี 2014 การแลกเปลี่ยนทางวิชาการทั้งสองครั้งนี้ได้เอื้อต่อการขยายโครงการวิธีการการเรียนการสอนแบบทิวทอเรียออกไป โดยเริ่มจากโรงเรียนผดุงราชบุรีไปสู่โรงเรียนอีกแห่งหนึ่ง นั่นก็คือ โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

การแลกเปลี่ยนทางด้านวิชาการครั้งแรกจัดขึ้นที่โรงเรียนผดุงราชบุรี และทางโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้ส่งครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 6 คน ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 2 คน และผู้อำนวยการให้เข้าร่วมการอบรมที่โรงเรียนผดุงราชบุรี ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ 22 พฤษภาคม 2014 ตรงกับวันพฤหัสบดี

ในการอบรมครั้งนั้นครูและคณะผู้นำครูจากโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้รับการติวจากนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนผดุงราชบุรี โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการในครั้งนี้ใช้เวลา 1 วัน



คณะครูจากโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ณ จังหวัดพิษณุโลก เดือนพฤษภาคม 2014



ค่ายทิวทองเรียที่โรงเรียนผดุงราชกุลร์ เดือนพฤษภาคม 2014



ค่ายทิวทองเรียที่โรงเรียนผดุงราชกุลร์ เดือนพฤษภาคม 2014 กับเต็มมาวิชาฟิสิกส์



ค่ายทิวทองเรียวที่โรงเรียนผดุงราชบุรี เดือนพฤษภาคม 2014 ที่ใช้เติมมาวิชาคณิตศาสตร์ (ภาพบน) และวิชาภาษาอังกฤษ (ภาพล่าง)



สำหรับการแลกเปลี่ยนทางวิชาการในครั้งที่สองนั้น เมื่อคณะครูโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมที่กลับไปยังจังหวัด เชียงรายก็มีความรู้สึกตื่นเต้นว่าทิวทอเรียจะได้ผลหรือไม่กับนักเรียนในโรงเรียนของตน จึงได้เริ่มต้นโครงการทิว ทอเรีย ด้วยความช่วยเหลือจากคณะครูจากโรงเรียนผดุงราษฎร์ พร้อมด้วยกับทีมพีพีดีโฟลด์ในโครงการค่ายอบรม ทิวทอเรียที่โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม ค่ายทิวทอเรียในครั้งนั้นใช้เวลาทั้งหมด 5 วันตั้งแต่วันที่ 4 สิงหาคม ถึงวันที่ 8 สิงหาคม 2014 คณะครูจากโรงเรียนผดุงราษฎร์ได้เข้าร่วมค่ายกับพวกเราในวันที่ 4 สิงหาคม เพื่อฝึกครูระดับ มัธยมศึกษาโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมซึ่งมาจากทุกสาขาวิชา



คณะครูจากโรงเรียนผดุงราษฎร์แบ่งปันประสบการณ์ทิวทอเรีย ณ โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม เมื่อเดือนสิงหาคม 2014



คณาจารย์โรงเรียนผดุงราชกุลให้การฝึกอบรมและสนับสนุน ณ โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม



คณาจารย์และนักเรียนโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมสัมผัสประสบการณ์วิธีการถ่ายถอดแบบทิวทอเรีย

การริเริ่มภายในโรงเรียนผดุงราชบูรณ์

นำโดยอาจารย์ดน้อย สุขจิตร์ (อ.ต้อม) คณะครูโรงเรียนผดุงราชบูรณ์ได้ริเริ่มขยายชุมชนทิวทอเรียภายในโรงเรียนของตนในจังหวัดพิษณุโลกและจัดร่วมกันจัดอบรมให้กับคณะครูคนอื่นๆ ในแผนกวิทยาศาสตร์



สรุปการเงินประจำปี 2014

เงินทุนที่หาได้ในปี 2014

บุคคลเป็นรายบุคคล

281,000 บาท

บริษัทเซ็นทรัล พัฒนา จำกัด (มหาชน)

บริษัท (CPN)

170,000 บาท

รายได้

โรงเรียน

555,000 บาท

ค่าใช้จ่าย

เงินเดือน

114,000 บาท

ค่าเดินทาง

173,456.52 บาท

รวมรายจ่าย: 289,456.53 บาท

รวมรายรับ: 1,024,000 บาท

คงเหลือ: 734,543.47 บาท



ก้าวต่อไป

คณะครูร่วมแบ่งปันความฝันตลอดการเดินทางในก้าวต่อไปพร้อมๆ กัน

อะไรคือสิ่งที่อาจารย์รอคอยอยากให้เกิดขึ้นในอนาคต

“สำหรับตนเอง อยากให้มีความชำนาญในการใช้ทิวทอเรียในการสอนมากกว่านี้ สำหรับนักเรียนนั้น นักเรียนทุกคนมีความสุขกับการเรียนและสามารถใช้กระบวนการทิวทอเรียในการเรียนในทุกวิชาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน ในส่วนของโรงเรียน อยากเห็นกระบวนการทิวทอเรียเป็นวิธีการหนึ่งที่ครูในโรงเรียนผดุงราษฎร์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างชำนาญทุกคน” **อาจารย์दनัย สุขจิตร์ (อ.ตัม)**

“สิ่งที่ใฝ่ฝันมากเลยคือการที่ไม่มีคาบสอนในโรงเรียน (หมายความว่า ไม่จำเป็นต้องกำหนดคาบสอนว่า จันทร์ อังคาร พุธ,....., ศุกร์ต้องเรียนตามตารางสอน) อยากให้เด็กเสนอเรื่องที่เขาอยากเรียนรู้ มาหาผู้สอนเอง แลกเปลี่ยนความรู้และนำกระบวนการนี้สู่สังคม” **อาจารย์ภานุมาศ สังเกต (อ.ฟ่าง)**

“อยากเห็นการขยายตัวของทิวทอเรียไปเรื่อยๆ และอยากให้มีการพัฒนาของเด็กๆ ไปในทางที่ดีขึ้น และอยากเห็นนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้” **อาจารย์วัชรพงศ์ สิงห์ใจดี (อ.ต้น)**

“อยากเห็นนักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น อยากหาคำตอบและรู้วิธีหาคำตอบสำหรับสิ่งที่สนใจ มีน้ำใจถ่ายทอดให้เพื่อน ส่วนตัวเองอยากถ่ายทอดการสอนแบบทิวทอเรียให้กับผู้อื่น อยากให้ครูเข้าใจวิธีการสอนแบบทิวทอเรียและนำเทคนิคการสอนแบบทิวทอเรียไปใช้ในรายวิชาของตนเอง” **อาจารย์สุพิรพันธุ์ เกิดพันธุ์**

“1) ใช้วิธีการถ่ายทอดแบบทิวทอเรียกับทุกระดับชั้นที่สอน 2) ใช้วิธีการถ่ายทอดแบบทิวทอเรียกับทุกแผนการสอนทุกบทเรียน 3) โรงเรียนใช้วิธีการถ่ายทอดแบบทิวทอเรียในทุกระดับชั้น 4) มีเครือข่ายโรงเรียนที่ใช้วิธีการถ่ายทอดแบบทิวทอเรียเพิ่มมากขึ้น” **อาจารย์วิไลวรรณ หมื่นสิทธิแพร์ (อ.ซาร่าห์)**

“โรงเรียนผดุงราษฎร์จะเป็นศูนย์กลางของทิวทอเรีย และทุกๆ โรงเรียนจะมาศึกษาดูงานวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบทิวทอเรีย ทิวทอเรียจะประสบความสำเร็จในประเทศไทย) **อาจารย์เก๋**

“ในอนาคต นักเรียนที่โรงเรียนจะสามารถใช้วิธีการถ่ายทอดแบบทิวทอเรียกันได้ทุกคน ในทุกวิชา” **อาจารย์ทราย**

“ในอนาคต อยากเห็นครูในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษทุกคนใช้วิธีการถ่ายทอดแบบทิวทอเรีย” **อาจารย์อรันต์ รอบแคว้น (อ.คิว)**

“อยากนำทิวทอเรียไปใช้กับนักเรียนให้ประสบความสำเร็จเริ่มจาก 1 กลุ่ม และจะขยายออกไปเรื่อยๆ “ **อาจารย์ศรัณญา รอบแคว้น (อ.ไอ้ะ)**

“ในอนาคตตอยากเห็นนักเรียนลองฝึกออกแบบเต็มมาเอง จัดเตรียมเนื้อหาที่นักเรียนสนใจ” **อาจารย์จินดา พรหมมณี (อ.ดา)**

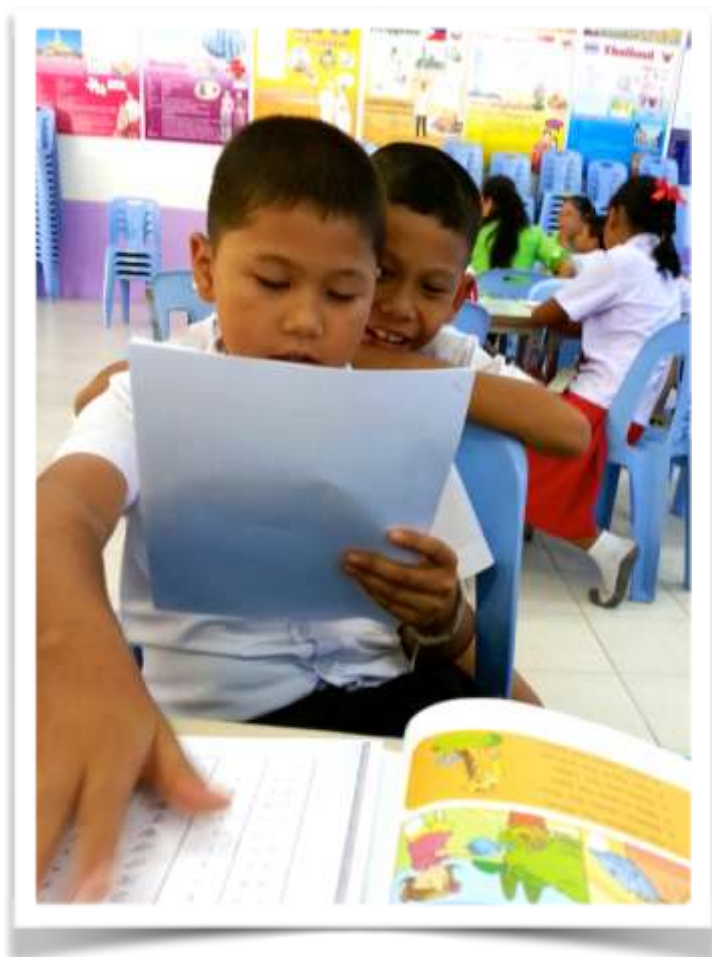
“อยากเห็นนักเรียนกล้าแสดงออกในด้านการแบ่งปันความรู้ โรงเรียนมีนักเรียนเก่งด้านวิชาการ” **อาจารย์ศิริจิตร์ ละม้ายแก้ว (อ.แตง)**

“สิ่งที่ต้องการอยากให้เกิดในตัวนักเรียนคือ ความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในตัวของครูคือมีเวลาที่จะทำกิจกรรมกับนักเรียนเตรียมเต็มมาให้กับนักเรียน กับโรงเรียนได้จัดห้องที่ใช้สำหรับรูปแบบทิวทอเรียใช้สอนตัวนักเรียน (ห้องน่าจะไม้อยู่ชั้นสูงๆ) **อาจารย์กิ่งเทียน เจริญยิ่ง**

“นักเรียนใฝ่ฝันในการเรียน เป็นเด็กดี ยอมรับในความสามารถของผู้อื่น ชยัน และซื่อสัตย์” **อาจารย์สุมลมาศ แก้วยา**

“ในอนาคตตอยากให้เกิดระบบการเรียนการสอนแบบคนเก่งสอนคนอ่อน หรือคนที่รู้และชำนาญเรื่องใดเรื่องหนึ่งสามารถถ่ายทอดให้กันและกันได้” **อาจารย์อุไรวรรณ พิวงษ์งาม**

“ครูมีความใฝ่ฝันเรียนรู้หาข้อมูลเจาะลึกมาขยายผลโดยผ่านกระบวนการทิวทอเรีย และอยากเห็นนักเรียนอยากเรียนรู้ตลอดเวลาในเรื่องเรียนและเรื่องที่ยากรู้” **อาจารย์สิริลักษณ์ ฟักสีม่วง**



ต่อเนื่องจากปี 2014

เราได้สะสมไว้แล้วในอดีต อนาคตคือสิ่งที่เราสร้างขึ้น สำหรับผู้ที่เรียนรู้ ผู้ที่รัก และผู้ที่หวัง.....
สิ่งที่ดีที่สุดกำลังจะเกิดขึ้น!

1. การสร้างขอบเขตที่กว้างไกลด้วยความลุ่มลึกในการประยุกต์ใช้ด้านการเรียนการสอน

หัวใจสำคัญของการเติบโตอยู่ที่ความลุ่มลึกและคุณภาพของประสบการณ์ในการตีว เราต้องการที่จะมั่นใจได้ว่า
คุณภาพของประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละครั้งนั้นทำให้เกิดความเข้าใจที่ลึกลงไปในใจอย่างแท้จริง

1. ขอบข่ายการศึกษาเนื้อหาบทเรียน – ครูทุกๆ คนสัมผัสประสบการณ์ส่วนตัว

- ได้เริ่มต้นแล้วในเดือนธันวาคม 2014 – ครั้งต่อไป จะจัดในเดือนกุมภาพันธ์, เมษายน, สิงหาคม และพฤศจิกายนในปี 2015
- ประสบการณ์การเรียนรู้ครูทิวทอเรีย ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่สัมพันธ์กัน (Relevant) ตรา
ตรึงใจ (Engaging) มีชีวิตชีวา (Alive) คงทนยาวนาน (Lasting) (REAL)
 - สัปดาห์ต่อไป
- การสร้างกระบวนการประสบการณ์เรียนรู้และทำเป็นเอกสาร
 - ประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละครั้งที่มีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อศักยภาพ
ในการตีว
- การสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้กับคณะครูทิวทอเรีย

2. แคนตาล็อกทิวทอเรีย

- เริ่มทำ “หนังสือ FiftyFold Love Book” – เดือนกุมภาพันธ์ 2015

3. การอบรมตีวเตอร์รุ่นใหม่

- ขยายเครือข่ายครูที่เป็นตีวเตอร์
- โรงเรียนผดุงราชกุล เดือนมีนาคม 2015
- โรงเรียนเซียงรายวิทยาคม เดือนเมษายน 2015

2. การทำให้ชุมชนที่มีการขยายตัวเติบโตด้วยบรรยากาศเต็มอ้อมและครอบคลุม

เอกลักษณ์หนึ่งเดียวในความยั่งยืนของทิวทอเรียนั้นอยู่ในการเติบโตขึ้นในตัวของทิวทอเรีย ยิ่งทิวทอเรียขยายออกไปกว้างไกลเท่าไร ชุมชนแห่งการเรียนรู้ก็จะยิ่งขยายออกไปกว้างไกลเท่านั้น การขยายนี้ทำให้เกิดบรรยากาศ การเกื้อหนุนและความรับผิดชอบร่วมกันมากขึ้น

1. การขยายในภูมิภาคและจังหวัด

- โรงเรียนสหศาสตร์นำเอาวิธีการเรียนการสอนแบบทิวทอเรียไปใช้ – กุมภาพันธ์ 2015
- โรงเรียนผดุงราษฎร์แบ่งปันวิธีการเรียนการสอนแบบทิวทอเรียให้กับโรงเรียนอีกแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก – สิงหาคม 2015

2. การเติบโตภายในของชุมชน

- วันทิวทอเรียเดียร์
- เต็มอ้อมในกระบวนการทัศน์ การเรียนรู้ และแบ่งปัน – ประเทศไทย – ทุกๆ เดือนเริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ 2015 ประเทศสิงคโปร์ ทุกๆ เดือนเริ่มเดือนมกราคม 2015

3. ก้าวไปสู่ระดับโลกและเป็นแกนนำ

ในปีที่ฟิฟตีโฟลด์จะก้าวไปข้างหน้าอย่างกล้าหาญไปยังประเทศใหม่ๆ ในเครือข่ายที่มี นอกจากนั้นเราจะพยายามอย่างเต็มที่เพื่อให้ได้มาซึ่งการเป็นพันธมิตรกับรัฐบาลและองค์กรระดับโลกในเชิงยุทธศาสตร์

1. การประสานความร่วมมือกับสถานเอกอัครราชทูตเม็กซิกันในประเทศไทย

- การเยี่ยมโรงเรียนของเอกอัครราชทูตเม็กซิกันในประเทศไทย
- การทำบันทึกในเรื่องความเข้าใจจากการสำรวจ – เดือนมิถุนายน 2015

2. การริเริ่มงานในประเทศอินโดนีเซีย

- การสำรวจโรงเรียนที่อยู่บนเกาะ – เดือนมิถุนายน 2015

3. การทำวิจัยการศึกษาแบบแกลลัป

- การประสานความร่วมมือเพื่อเปรียบเทียบข้อมูลในเรื่องประสบการณ์การเรียนรู้ – สิงหาคม 2015

ภาคผนวก ก: รายละเอียดการเยี่ยมชมโรงเรียนในปี 2014

การเยี่ยมชมโรงเรียนผดุงราชบุรีในปี 2014

วันที่	ระยะการดำเนินการ
19-23 พฤษภาคม 2014	ระยะที่ 2: การลงมือปฏิบัติการ 2a: “แต่ต้องใจ บันดาลใจการเรียนรู้ ค่ายทิวทอเรีย
9-10 กรกฎาคม 2014	ระยะที่ 2: การลงมือปฏิบัติการ 2b: การโค้ชทีมพาลส์ – แบบเข้มข้น <ul style="list-style-type: none"> • การสังเกตการจัดการเรียนการสอนแบบทิวทอเรียในห้องเรียน • การศึกษาบทเรียน
September 15-16, 2014	ระยะที่ 2: การลงมือปฏิบัติการ 2c: การประชุมกับทีมพาลส์ <ul style="list-style-type: none"> • การศึกษาบทเรียน • การริเริ่มเชิงยุทธศาสตร์
December 15-16, 2014	ระยะที่ 2: การลงมือปฏิบัติการ 2d: การประชุมกับทีมพาลส์ <ul style="list-style-type: none"> • การศึกษาบทเรียน • การริเริ่มเชิงยุทธศาสตร์

การเยี่ยมชมโรงเรียนเชียงรายวิทยาคมในปี 2014

วันที่	ระยะการดำเนินการ
8 กรกฎาคม 2014	การประชุมกับครูและทีมผู้บริหารที่สนใจ
22-23 กรกฎาคม 2014	ระยะที่ 1: การวิเคราะห์ <ul style="list-style-type: none"> • การสังเกตห้องเรียน: มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 • การสัมภาษณ์: ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ตัวแทนครูและนักเรียน
4-8 สิงหาคม 2014	ระยะที่ 2 : การลงมือปฏิบัติการ 2a: ค่ายทิวทอเรีย <ul style="list-style-type: none"> • จุดประกายแรงใจ: สัมผัสประสบการณ์วิธีการถ่ายทอดแบบทิวทอเรีย • การปรับเปลี่ยน: การออกแบบเต็มมา • สัมผัสประสบการณ์ใหม่: การโค้ชนักเรียนแบบเข้มข้น • การพิจารณาใหม่อีกครั้ง: จัดตั้งทีมพาลส์
3-5 พฤศจิกายน 2014	ระยะที่ 2: การลงมือปฏิบัติการ 2b: การโค้ชทีมพาลส์ – แบบเข้มข้น <ul style="list-style-type: none"> • การสังเกตห้องเรียนที่ดำเนินการเรียนการสอนแบบทิวทอเรีย • การศึกษาบทเรียน
12 ธันวาคม 2014	ระยะที่ 2: การลงมือปฏิบัติการ 2b: การสังเกตห้องเรียนที่ดำเนินการเรียนการสอนแบบทิวทอเรีย <ul style="list-style-type: none"> • การแบ่งปันและการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบทิวทอเรีย

การเยี่ยมโรงเรียนเทศบาล 4 จังหวัดพิษณุโลก

วันที่	ระยะการดำเนินการ
21 พฤษภาคม 2014	เข้าพบหัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียน

การเยี่ยมโรงเรียนสหศาสตร์ จังหวัดเชียงราย

วันที่	ระยะการดำเนินการ
8 กรกฎาคม 2014	เข้าพบผู้อำนวยการโรงเรียน
22 กรกฎาคม 2014	พบปะกับครูที่สนใจโครงการทิวทอเรีย
12 ธันวาคม 2014	เข้าพบผู้อำนวยการ ผู้จัดการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียน