

รายงานประจำไตรมาส

เดือนกันยายน 2561

การเปลี่ยนแปลงการศึกษาอยู่ในกำมือของเรา
และเราทุกคนต่างเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้สิ่งนี้เกิดขึ้น



“จากการที่นักเรียนได้ใช้เวลาร่วมกันในการติว ทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะพูดคุยกัน ผลคือเกิดความสามัคคีในกลุ่มเด็ก ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และนักเรียนมีความสุขที่จะทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน นักเรียนได้เรียนรู้จากการเป็นผู้ติวและผู้ถูกติว ส่งผลให้เค้ารู้จักที่จะคิด วิเคราะห์ และมีการจัดการที่ดี ผลเหล่านี้เป็นสิ่งที่ครูภาคภูมิใจมากกว่าผลสัมฤทธิ์ที่เป็นตัวเลข”

อ.มณฑิษา แก้ววิเชียร อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสหศาสตร์ศึกษา จ.เชียงราย ประเทศไทย

ถึง ครอบครัวพีพีทีโฟลด์ที่รักยิ่ง

นี่เป็นอีกไตรมาสหนึ่งของการเติบโตของการทำงานเป็นทีมร่วมกันของพวกเรา ในปีนี้เราให้ความสำคัญของการทำงานในด้าน

1. การขยายทีมคุณครูของแต่ละโรงเรียน
2. การตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้ที่ครอบครัวและชุมชนได้สอนให้กับพวกเรา

โรงเรียนผดุงราษฎร์ จ.พิษณุโลก

โรงเรียนผดุงราษฎร์ได้นำการเรียนการสอนในรูปแบบปฏิสัมพันธ์ทิวทอเรียมาใช้ในโรงเรียนนับจนถึงปัจจุบันเป็นระยะเวลา 4 ปีแล้ว มีนักเรียนที่ได้เรียนในรูปแบบการเรียนนี้กว่า 700 คน ซึ่งเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ในปีนี้โรงเรียนผดุงราษฎร์ได้ริเริ่มจัดห้องเรียนทิวทอเรียในรูปแบบพัฒนายิ่งขึ้นโดยห้องเรียนนี้ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้บนพื้นฐานความสนใจของตนเอง พวกเขาได้จัดคาบเรียน 1 คาบ ของแต่ละสัปดาห์ในการเรียนแบบปฏิสัมพันธ์ทิวทอเรีย เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มิติที่ลึกซึ้งขึ้น นักเรียนห้องนี้ได้เริ่มที่จะออกแบบเต็มมา (หัวข้อการเรียนรู้) ของตนเอง และนำเต็มมาเหล่านั้นมาตีพิมพ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนของตน ผู้ปกครองของนักเรียน บางคนในชั้นเรียนนี้ได้เป็นพุดเกี่ยวกับการเรียนของลูกๆ ของตน เห็นได้ว่าการเรียน ของลูกๆ มีการพัฒนาขึ้นอย่างมาก และยังพุดด้วยความภูมิใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ของลูกๆ นี่คือนี่คือสิ่งที่ผู้ปกครองได้พุดถึงสิ่งที่พวกเขาเห็นในลูกๆ ของพวกเขา ทั้งส่วนของการเตรียมตัวฝึกซ้อมที่จะทำการสืบค้นข้อมูล และเห็นลูกๆ เตรียมเต็มมาของตนเองอย่างกระตือรือร้น

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จ.เชียงราย

เป็นระยะเวลากว่า 4 ปีแล้ว ที่โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้มีการนำรูปแบบปฏิสัมพันธ์ทิวทอเรียไปใช้ในห้องเรียน และมีนักเรียนกว่า 800 คนที่มีประสบการณ์ในการใช้ทิวทอเรีย ซึ่งที่ผ่านมาได้นำไปใช้กับนักเรียนในระดับ ป.5-6 และ ม.1-ม.6

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้ดำเนินงานทิวทอเรียในภาพรวมของโรงเรียนตามแผนที่ได้วางไว้เพื่อที่จะทำให้โรงเรียนเชียงรายวิทยาคมได้กลายเป็นโรงเรียนทิวทอเรีย สิ่งนี้หมายถึงว่าคุณภาพของการทำงานทิวทอเรียนั้นเป็นส่วนหนึ่งของคุณภาพในความสำเร็จของโรงเรียน พวกเรากำลังทำงานร่วมกับคณะครูแกนนำทิวทอเรียและหัวหน้าฝ่ายวิชาการในการขับเคลื่อนแผนงานที่ได้วางแผนที่ไว้ในโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม โดยทีมงานของเราได้ให้คำแนะนำคุณครูแต่ละท่านเป็นรายบุคคลและให้การช่วยเหลือคุณครูในการนำทิวทอเรียไปใช้ในห้องเรียนของตนเอง



โรงเรียนสหศาสตร์ศึกษา จ.เชียงราย

โรงเรียนสหศาสตร์ศึกษาได้เป็นส่วนหนึ่งในครอบครัวทิวทอเรียของเรามากกว่า 3 ปีแล้ว มีจำนวนคุณครูแกนนำจำนวน 18 คน และคุณครูเหล่านี้ได้ขยายผลไปยังเพื่อนคุณครูเกือบ 100 ท่าน และได้ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์ทิวทอเรียกับนักเรียนประมาณ 1,300 คน ในระดับชั้น ป.4-6 และ ม.1-6

ทีมทิวทอเรียของสหศาสตร์ได้ทำการขยายผลกลุ่มแรกไปยังคุณครูอื่นๆ ในการนำทิวทอเรียไปใช้ในห้องเรียนของคุณครูเหล่านี้พวกเขาได้วางแผนการตัวอย่างน่าทึ่งในการจัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ในการตีวงวิชาการ คณิตศาสตร์โดยได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและความรู้ด้านสถาปัตยกรรมจากท้องถิ่น พิษณุไพร วิทยาศาสตร์การอาหาร การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์ในหลากหลายช่องทาง



โรงเรียนเจริญราษฎร์ จ.แพร่

นี่เป็นปีที่สองของโรงเรียนเจริญราษฎร์ ในการเริ่มจากครูแกนนำ 18 ท่าน และมีนักเรียนที่ได้เรียน ในรูปแบบปฏิสัมพันธ์ ทิวทอเรียจำนวนประมาณ 400 คน ในระดับป.2 , ป.5-ป.6 และ ม.1-ม.6 ที่อยู่ในเครือข่ายทิวทอเรียการทำงานทิวทอเรีย ในโรงเรียนเจริญราษฎร์ คุณครูแกนนำได้ขยายเครือข่ายไปยังเพื่อนร่วมงานที่มีความสนใจทิวทอเรีย ซึ่งคุณครูเหล่านี้ได้ร่วม ในค่ายทิวทอเรียที่จัดขึ้นในช่วงเดือนมีนาคม 2561 ที่ผ่านมา และในปีการศึกษานี้ เราได้ทำงานร่วมกับทีมคุณครูในห้องเรียน และการทำงานในชั้นต่อไป คือการลงลึกในคุณภาพในการตีวงของตนเอง ซึ่งในสัปดาห์ที่จะถึงนี้ (14 กันยายน 2561) เราจะเดินทางไปช่วยขับเคลื่อนการทำงาน คือ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการตั้งคำถามที่มีคุณภาพและเพิ่มความน่าสนใจสำหรับเต็มมา ของคุณครูแต่ละท่านรวมถึงเต็มมาของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกมาตีวงเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับมหกรรมการตีวงขนาดเล็ก ของโรงเรียนในช่วงเดือนตุลาคมที่จะมาถึงนี้

“การเปลี่ยนแปลงการศึกษาอยู่ในกำมือของเรา และเราทุกคนต่างเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้สิ่งนี้เกิดขึ้น”

เนื้อหาของทิวทอเรียคือการเปลี่ยนแปลงวิถีการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ไม่มีสิ่งใดที่จะเติมเต็มเราได้เท่ากับการที่เราสามารถ เป็นส่วนหนึ่งของความสัมพันธ์ในชุมชน และได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพวกเรากับโลกใบนี้รวมถึงส่วนที่เรามีบทบาท รับผิดชอบต่อโลกของเรา การทำงานทิวทอเรียเรามีความตั้งใจที่จะสร้างนักเรียนให้มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มั่นใจในความถนัด ของตนเองและมั่นใจในบทบาทที่ตนเองสามารถรับผิดชอบต่อโลกใบนี้ ในการทำงานนี้ เราได้ทำงานโดยมีความใกล้ชิดกับสิ่งแวดล้อม ที่เราได้อาศัยอยู่ด้วย (สามารถดูได้จากเอกสารที่แนบมา)

ด้วยรัก

เมชี, สุกานดา, พันทิวา และ แพม



“หนูเคยเป็นคนที่เรียนไม่ค่อยรู้เรื่องโดยเฉพาะเวลาที่ต้องคิดหรือคำนวณ แต่หลังจากที่คุณครูได้นำวิธีการทิวทอเรียมาใช้กับพวกเรา หนูก็เริ่มที่จะเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนดีขึ้น (หนูรู้สึกว่าจะ สมองของหนูแล่น ฮา ฮา ฮ่า ฮ่า) ทิวทอเรียได้ช่วยหนูให้แบ่งปันและได้พูดคุยกับเพื่อนมากขึ้น หนูได้เรียนรู้ว่า ทำอย่างไรจะช่วยให้เพื่อน ได้เรียนรู้จริงๆ หนูได้ตีวงให้เพื่อนๆ แล้วเค้าก็ได้ตีวงให้หนู และพวกเราเริ่มสนิทกันมากขึ้นค่ะ”
รุ่งทิวา เรือนมูล นักเรียนชั้น ป.5 โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

การทำงานของเร : การออกแบบการเรียนรู้ควบคู่กับความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม



1. พัฒนาสุนทรียสนทนา (ทั้งในและระหว่างห้องเรียน ครอบครั และชุมชน)

- เราทำงานร่วมกับคุณครู, ครอบครั และนักเรียน โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาการเติบโตสู่ระดับ 1:1 ในโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง ทั้งนี้การเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นจะครอบคลุมไปถึงจิตสำนึกที่มีต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วย การสนทนาระหว่างติวเตอร์และติวตี รวมถึงการลำดับความคิดในการสนทนาซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะสิ่งนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเดินไปสู่แก่นของความเข้าใจในการเรียนที่แท้จริง (Cámara, 1990) ดังนั้น การมีส่วนร่วมในการสนทนาระหว่างติวเตอร์และติวตี จึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดกระบวนการคิด รวมถึงภาษาที่ใช้ในการสนทนานั้นเป็นสื่อกลางที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เช่นกัน (Vygotsky, 1987)
- การเรียนรู้ของติวเตอร์ที่จะช่วยติวตีให้เกิดความเข้าใจในระดับที่ลึกขึ้น ในการสนทนาติวเตอร์ควรให้ความสำคัญกับ **“การฟัง”** อย่างตั้งใจ เพราะเป็นสิ่งที่ทำให้ติวตียินดีเปิดใจหรือเปิดพื้นที่ส่วนตัว และมีความกล้าที่จะแบ่งปันบางสิ่งต่อกันและกันสิ่งนี้ถือเป็นหัวใจของการสร้างความสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง แทนที่การมองคนอื่นว่าเป็นคนที่แปลกแยกจากเรา แต่บทสนทนาเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ช่วยสนับสนุนคำว่า **“กันและกัน”** (Ingold, 2017) หรือ **“แสดงถึงหลักฐานทางความคิด”** (Shotter, 2005) สิ่งนี้เอง นับว่าเป็นรากฐานของความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งในชุมชน
- ในการสนทนาระหว่างบุคคลที่มีความต่อเนื่องนั้น พวกเขาจะได้เรียนรู้ **“การรู้จักกันและกัน”** และเป็นโอกาสที่ติวเตอร์จะได้เรียนรู้วิธีการคิดที่มีความแตกต่างจากตนเองอีกหลากหลายแนวคิด ซึ่งแนวคิดนั้นได้สื่อถึงตัวตนของคนที่เราสนทนาด้วย ติวเตอร์จะได้เรียนรู้วิธีการที่อีกคนหนึ่งให้คุณค่ากับบางสิ่ง ผ่าน มุมมอง ความเชื่อ ที่แตกต่างและหลากหลาย

สิ่งนี้เอง เป็นรากฐานของการเรียนรู้ที่มีคุณค่าเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตรวมถึงเรื่องสิ่งแวดล้อมที่ตัวเราทุกคนมีบทบาทที่ต้องรับผิดชอบ (Rosebery et al., 2010) พร้อมกับสามารถเรียนรู้ที่จะดำรงรักษาสิ่งแวดล้อมกับวิถีการดำเนินชีวิตในชุมชนทั้งด้านวัฒนธรรม มุมมอง ประวัติศาสตร์ทางสังคม ระยะเวลา และสถานที่ (Haber, 1983) สิ่งนี้เชื่อมโยงกับการเรียนรายวิชาต่างๆ ของนักเรียนซึ่งนักเรียนมีอิสรภาพในการแสดงออกความคิดเห็นอันเกิดจากการเข้าใจตนเอง รวมถึงการรับรู้ว่าคุณเองเป็นส่วนหนึ่งในชุมชนจึงสามารถแสดงความคิดเห็นเรื่องต่างๆ ได้ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

2. ครอบครั้ว, ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ในการออกแบบหลักสูตร

a. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นหัวใจหลักในการทำงานของเรา เราทำงานร่วมกับครอบครัวในการพัฒนาหลักสูตร โดยการนำแง่มุมที่หลากหลาย, ระบบความคิดและภาพรวมของการดำรงชีวิตในโลกนี้มาเชื่อมโยงกับชีวิต ส่วนหนึ่งงานหลักของพวกเราคือเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่มาจากท้องถิ่น วิถีพื้นเมือง ที่เราได้เรียนรู้จากบริบทครอบครัวต่างๆ เมื่อเราได้ไปเยี่ยมในพื้นที่ต่างๆ

และนี่คืองานของพวกเรา อาทิเช่น

- 1.) การออกแบบการเรียนรู้และการเยี่ยมครอบครัว ชุมชนของนักเรียน ร่วมกับคุณครูและทีมผู้บริหารในโรงเรียน
- 2.) การร่วมกันพัฒนาเติมมา (บทเรียนหรือหัวข้อเรื่อง) กับนักเรียน คุณครู และครอบครัว โดยให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมและความรู้จากครอบครัวหรือชุมชน
- 3.) การออกแบบและทำการสาธิตการเรียนรู้ซึ่งได้จากการลงพื้นที่และเห็นวิถีการดำเนินชีวิตของสมาชิกในชุมชน
- 4.) การให้ครอบครัวเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง (ตามที่ได้นิยามคำว่าครอบครัวไว้ก่อนหน้านี้อแล้ว) ในชุมชนการเรียนรู้แบบทิวทอเรีย ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในเครือข่ายการติวและการเรียนรู้ได้

b. เราตระหนักว่าความสัมพันธ์แบบสุนทรียสนทนาจะเกิดขึ้นภายในองค์ความรู้และเนื้อหาวิชา (Daniel, 2007) ในเวลาเดียวกันเนื้อหาองค์ความรู้เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอสำหรับ กระบวนการคิดวิเคราะห์ นอกจากนี้ เรายังได้ทำงานวิจัยต่างๆ เพื่อสนับสนุนการทำงานและหาแนวทางในการนำองค์ความรู้จากบ้านมาเชื่อมโยงกับการเรียนรายวิชาต่างๆ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รวมถึงการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆ กัน และเรามีเป้าหมายที่จะทำให้การศึกษานั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนินชีวิตในชุมชนและในโลกของเราอย่างแท้จริง การตระหนักถึงชุมชนทรัพยากรแห่งการเรียนรู้ (Gonzalez et al., 2005) ซึ่งมีอยู่ในครอบครัว เพราะเรารู้ว่าครอบครัวเป็นแหล่งทรัพยากรที่มีคุณค่าอย่างยิ่ง ทั้งเรื่องของวิถีชีวิตชุมชน ความเป็นพื้นเมือง วัฒนธรรม ระบบความรู้ที่ถูกสร้างขึ้นมาตั้งแต่อดีต เราจะสามารถนำสิ่งต่างๆ เหล่านี้ มาเชื่อมโยงกับวิธีการเรียนรู้ในโรงเรียน (Barnhardt & Kawagley, 2005; Brock-Utne, 2000, Bang et al., 2013), รวมถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างชุมชนและโรงเรียน เราพบว่า การทำงานแบบนี้ “คุณครู” เป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง คุณครูเล่นบทบาทของการเป็นผู้เชื่อมประสานความรู้ในท้องถิ่นกับโรงเรียนเพื่อให้ไปสู่จุดหมายนั้นคือที่จะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้อย่างยั่งยืน Cuban, 1969; Ginsberg & Craig, 2010; Hyland & Meacham, 2004; Koerner & Abdul-Tawwab, 2006; Paine & Zeichner, 2012; Tabulawa, 2003).

3. การเติบโตในด้านความร่วมมือของคุณครูและภาวะผู้นำ

a. เรารู้ว่า การทำงานร่วมกับคุณครูเป็นอีกหนึ่งงานที่มีความท้าทายที่สุดในโลก เราจึงมีความตั้งใจที่จะสนับสนุนการทำงานของครูในด้านต่างๆ ดังนี้

1. พัฒนาการสนทนาให้เป็นสุนทรียสนทนา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีผ่านการสนทนา
2. ออกแบบการเรียนรู้โดยนำความรู้ในชุมชนมาเชื่อมโยงกับรายวิชาต่างๆ ในห้องเรียนและในชมรมหลังเลิกเรียน

และระยะเวลากว่า 4 ปี ที่ผ่านมา เราได้ทำงานร่วมกับคุณครู นักเรียน และโรงเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น

1. ประชุมร่วมกับทีมคุณครูและให้คำปรึกษาคุณครูเป็นรายบุคคล
2. จัดตั้งคณะทำงานเพื่อหายุทธศาสตร์การทำงานและทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด
3. สร้างพื้นที่เพื่อให้คุณครูได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นธรรมชาติ เพื่อร่วมหาแนวทางในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของคุณครู และพัฒนาการนำทิวทอเรียไปใช้ในห้องเรียนของตนเองโดยการสังเกตและการแลกเปลี่ยนแนวคิดในทีมคุณครูทิวทอเรีย

b. สนับสนุนให้ทีมคุณครูมีความตั้งใจพัฒนาความชำนาญของตนเอง ทั้งในด้านการตัดสินใจที่ถูกต้อง ด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสังคม และด้านการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่ตนเองสอน (Hargreaves & Fullan, 2012) ผ่านการทำงานร่วมกันในทีมคุณครูแกนนำ ซึ่งคุณครูแต่ละท่านสามารถมีอิสระในการตัดสินใจ การสร้างเครือข่ายทางสังคมท่ามกลางเพื่อนครูของตน และพัฒนาทักษะความสามารถของตนเองในฐานะคุณครูอย่างเป็นวิถีปกติ ซึ่งพลังแห่งการขับเคลื่อนนี้จะส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงตนเอง รวมถึงสังคมรอบตัวคุณครูได้ในที่สุด (Rincón-Gallardo, 2015; Rincón-Gallardo & Elmore, 2012) .

4. ยุทธศาสตร์การทำงานร่วมกับผู้บริหารของโรงเรียน

a. เราได้ทำงานร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนเพื่อนำการเปลี่ยนแปลงมาสู่ทั้งโรงเรียน จากประสบการณ์การทำงานของเรา ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสนับสนุนและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง จึงจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนภายในบ้านและโรงเรียน และระหว่างบ้านและโรงเรียน

5. บันทึกความก้าวหน้าและการสืบค้นข้อมูล

a. เราจัดให้มีการบันทึกความก้าวหน้าในการทำงานของเราเป็นระยะๆ เพื่อที่จะแน่ใจว่าความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นเป็นไปตามที่เราได้ออกแบบไว้ นอกจากนี้เรายังศึกษากระบวนการในการออกแบบ เช่นเดียวกับการทำงานวิจัยที่ตั้งอยู่บนฐานของการออกแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานวิจัยที่ตั้งอยู่บนฐานของความเป็นชุมชน และการวิจัยที่ออกแบบตามการมีส่วนร่วม (Bang et al. 2015; Bang & Vossough, 2016)

b. เรามีเอกสารความก้าวหน้าสู่ทิวทอเรียที่มีคุณภาพ และมีแบบสำรวจให้ทั้งโรงเรียนทำ ได้แก่ นักเรียน ครอบครัวยุค และคุณครู

6. ระบบสนับสนุนการทำงานที่ต่อเนื่องฝ่ายมิติเวลาและสถานที่

- a. เราจัดให้มีค่ายทิวทอเรียเพียงสัปดาห์ละปีเพื่อให้โรงเรียนต่างๆ มาทำกิจกรรมและเรียนรู้จากกันและกัน ค่ายนี้ทำให้ชุมชนคนแห่งการเรียนรู้ในรูปแบบปฏิสัมพันธ์มีขนาดใหญ่โตมากขึ้นและมากขึ้น นับเป็นการยกระดับและเป็นการรักษาชุมชนให้ดำเนินต่อไปโดยรับรู้ทุกๆ โรงเรียนต่างเป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลง
- b. นอกจากนั้นทั้งหมดนี้ก็เกี่ยวข้องกับ *“ท่าน ซึ่งเป็นผู้สนับสนุนให้เราเติบโต”* ทุกการสนับสนุนของท่าน ไม่ว่าจะเป็นคำแนะนำ กำลังใจ และทุนทรัพย์สำหรับงานทิวทอเรียในประเทศไทย เราได้จัดให้มีการลงพื้นที่เยี่ยมชมการทำงานและเชิญหลายๆ ท่านให้มาร่วมสร้างออกแบบเติมมา (บทเรียน หรือหัวข้อ) กับพวกเรา เพื่อให้ทั้งคุณครูและนักเรียนสามารถได้เรียนรู้เพิ่มเติมได้



References

- Bang, M., Faber, L., Gurneau, J., Marin, A., & Soto, C. (2015). Community based design research: Learning across generations and strategic transformations of institutional relations toward axiological innovations. *Mind, Culture, and Activity*, 1–14.
- Bang, M., Warren, B., Rosebery, A. S., & Medin, D. (2013). Desettling Expectations in Science Education. *Human Development*, 55, 302–318.
- Bang, M., & Vossoughi, S. (2016). Participatory design research and educational justice: Studying learning and relations within social change making. *Cognition and Instruction*, 34(3), 173–193.
- Barnhardt, R., & Kawagley, A. O. (2005). Indigenous knowledge systems and Alaska Native ways of knowing. *Anthropology & Education Quarterly*, 36(1), 8–23.
- Brock-Utne, B. (2000). *Whose education for all?: recolonization of the African mind*. New York: Falmer Press.
- Cámara, G. (1999). *Posprimaria comunitaria rural. El desafío de la relevancia, la pertinencia y la calidad*. Ciudad de México, México: CONAFE.
- Cámara, G. (2008). *Otra educación es posible (Another education is possible)*. México: Siglo XXI Editores.
- Cámara, G., Rincón-Gallardo, S., López Salmorán, D., Dominguez Bravo, E., & Castillo Macías, A. (2004). *Comunidad de aprendizaje: Cómo hacer de la educación básica un bien valioso y compartido (The Learning Community: How to make basic education a valued and shared good)*. México, D.F.: Siglo XXI. Retrieved from http://books.google.com/books?id=FvI7QcQ5AAC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Cuban, L. (1969). Teacher and community. *Harvard Educational Review*, 39(2), 253–272.
- Daniel Willingham, 2007, https://www.aft.org/sites/default/files/periodicals/Crit_Thinking.pdf
- Ginsberg, M. B., & Craig, A. (2010). Tradition becomes the teacher: Community events enrich educators' professional learning. *Journal of Staff Development*, 31(4), 36–41.
- Gonzalez, N., Moll, L. C., & Amanti, C. (2005). *Funds of Knowledge: Theorizing Practices in Households, Communities, and Classrooms*. Routledge.
- Habermas, J. (1981). *The Theory of Communicative Action* (Vol. II). Beacon Press.;
- Habermas, J. (2015) "Only by externalization, by entering into social relationships, can we develop the interiority of our own person." from <https://www.eurozine.com/critique-and-communication-philosophy-missions/>
- Habermas, J. (1983). *Moral Consciousness and Communicative Action*. MIT Press. "By taking part in communicative action, they accept in principle the same status as those whose utterances they are trying to understand. ... It is impossible to decide a priori who is to learn from whom." (p. 26).

-
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School* (1 edition). New York ; London: Teachers College Press.
- Heterogeneity as fundamental to learning. *Journal of the Learning Sciences*, 19, 322–357.
- Hyland, N. E., & Meacham, S. (2004). Community knowledge-centered teacher education: A paradigm for socially just educational transformation. In J. . Kincheloe, S. R. Steinberg, & A. Bursztyn (Eds.), *Building a quality school of urban education* (pp. 113–134). New York, NY: Peter Lang.
- Ingold, T. (2017). *Anthropology And/as Education: Anthropology, Art, Architecture and Design*. Routledge.
- Koerner, M. E., & Abdul-Tawwab, N. (2006). Using community as a resource for teacher education: A case study. *Equity and Excellence in Education*, 39(1), 37–46.
- López Salmorán, D. (2016, Enero- abril). La relación tutora y la mejora del aprendizaje. *Revista Red: Cubo de Ensayo*, (27), 6–21.
- Paine, L., & Zeichner, K. (2012). The local and global in reforming teaching and teacher education. *Comparative Education Review*, 56(4), 569–583.
- Rincón-Gallardo, S. (2015). Bringing a counter-hegemonic pedagogy to scale in Mexican public schools. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 5(1), 28–54.
- Rincón-Gallardo, S., & Elmore, R. (2012). Transforming teaching and learning through social movement in Mexican public middle schools. *Harvard Educational Review*, 82(4), 471–490.
- Rosebery, A. S., Ogonowski, M., DiSchino, M., & Warren, B. (2010). "The coat traps all your body heat":
- Shotter, J. (2005). *The short book of 'witness'-thinking*. London, UK: KCCF. Retrieved from <http://www.johnshotter.com/wp-content/uploads/2014/10/Shotter-Shortbook-of-Withness.pdf>
- Tabulawa, R. (2003). International aid agencies, learner-centered pedagogy and political democratization: A critique. *Comparative Education*, 39(1), 7–26.
- Vygotsky, L. S. (1987). *The collected works of L.S. Vygotsky: Problems of general psychology including the volume thinking and speech*. New York, NY: Plenum.
- Wegerif, R. (2011) *Towards a dialogic theory of how children learn to think*. *Thinking Skills and Creativity*. 6 (3) 179-195